

É 1.2

**Grille d'évaluation adaptée
Activité de fin de chapitre**

Attente : • Appliquer, à divers contextes, les effets de l'activité humaine et des constantes qui en résultent. **Niveau de rendement**

Compétences	Échelle			
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève connaît les éléments suivants de la géographie : localisation absolue, localisation relative, carte topographique, boussole, rose des vents, site. • L'élève comprend les éléments suivants de la géographie : carte topographique, site portuaire, carrefour, site stratégique, aménagement du territoire, réseau routier. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude. • L'élève démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude. • L'élève démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude. • L'élève démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude. • L'élève démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Habilités de la pensée				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève repère des informations importantes à partir d'une carte. • L'élève interprète des facteurs situationnels d'une communauté tirés d'une carte topographique et d'une carte thématique. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée. • L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité. • L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilise les habiletés de planification avec efficacité. • L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité. • L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.



© ERPI Reproduction autorisée uniquement dans les classes où le manuel Géographie humaine 8 est utilisé.

É 2.2

**Grille d'évaluation adaptée
Activité de fin de chapitre**

Attente : • Appliquer, à divers contextes, les effets de l'activité humaine et des constantes qui en résultent. **Niveau de rendement**

Compétences	Échelle			
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
<ul style="list-style-type: none"> L'élève connaît les éléments suivants : densité de population, taux d'accroissement naturel, variation de la population, répartition dispersée, répartition regroupée, répartition linéaire. L'élève comprend les éléments suivants : densité de population, taux d'accroissement naturel, variation de la population. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude. L'élève démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude. L'élève démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude. L'élève démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude. L'élève démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée				
<ul style="list-style-type: none"> L'élève repère des informations démographiques dans un tableau de données. L'élève sélectionne des informations démographiques importantes dans un tableau de données. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée. L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité. L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise les habiletés de planification avec efficacité. L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité. L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.



© ERPI Reproduction autorisée uniquement dans les classes où le manuel Géographie humaine 8 est utilisé.

É 2.2

**Grille d'évaluation adaptée
Activité de fin de chapitre (suite)**

Compétences	Échelle			
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Communication				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève organise les informations trouvées dans un paragraphe. • L'élève rédige un paragraphe explicatif sur la différence entre un pays industrialisé et un pays en voie de développement. • L'élève utilise la terminologie propre à la géographie humaine : densité de population, taux d'accroissement naturel, variation de la population. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une cohérence limitée. • L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une clarté limitée. • L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une précision limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une certaine cohérence. • L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine clarté. • L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève exprime et organise les idées et l'information avec cohérence. • L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec clarté. • L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup de cohérence. • L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup de clarté. • L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup de précision.
Mise en application				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève effectue des calculs démographiques afin de trouver la densité de population, le taux d'accroissement naturel et la variation de la population. • L'élève utilise une stratégie connue pour effectuer des calculs démographiques. • L'élève établit des liens entre certaines données démographiques d'un pays et ses connaissances sur son mode de vie présent. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée. • L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une envergure limitée. • L'élève établit des liens avec une pertinence limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité. • L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine envergure. • L'élève établit des liens avec une certaine pertinence. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité. • L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec envergure. • L'élève établit des liens avec pertinence. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité. • L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'envergure. • L'élève établit des liens avec beaucoup de pertinence.

© ERPI Reproduction autorisée uniquement dans les classes où le manuel Géographie humaine 8 est utilisé.

É 3.2

**Grille d'évaluation adaptée
Activité de fin de chapitre**

- Attentes :**
- Appliquer, à divers contextes, les effets de l'activité humaine et des constantes qui en résultent.
 - Expliquer les relations économiques du Canada avec d'autres pays dans un contexte de mondialisation.

Niveau de rendement

Compétences	Échelle			
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève connaît les éléments essentiels à l'étude : espérance de vie, niveau de vie, alphabétisation, libertés fondamentales, indicateur du développement humain, aide bilatérale, aide multilatérale, projet de grande envergure, technologie appropriée. • L'élève comprend la terminologie à l'étude : espérance de vie, niveau de vie, alphabétisation, libertés fondamentales, indicateur du développement humain, aide bilatérale, aide multilatérale, projet de grande envergure, technologie appropriée. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude. • L'élève démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude. • L'élève démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude. • L'élève démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude. • L'élève démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève repère des données importantes sur une carte thématique. • L'élève synthétise et interprète les données trouvées sur une carte thématique. • L'élève exprime son opinion par rapport aux données repérées et analysées. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée. • L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. • L'élève utilise les processus de la pensée critique avec une souplesse limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité. • L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. • L'élève utilise les processus de la pensée critique avec une certaine souplesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilise les habiletés de planification avec efficacité. • L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité. • L'élève utilise les processus de la pensée critique avec souplesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité. • L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité. • L'élève utilise les processus de la pensée critique avec beaucoup de souplesse.



É 3.2

Grille d'évaluation adaptée
Activité de fin de chapitre (suite)

Compétences	Échelle			
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Communication				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève organise et structure ses informations dans un paragraphe, en utilisant une suite logique et une unité de sens. • L'élève présente ses informations dans le contexte d'un projet de recherche. • L'élève utilise la terminologie à l'étude : espérance de vie, niveau de vie, alphabétisation, libertés fondamentales, indicateur du développement humain, aide bilatérale, aide multilatérale, projet de grande envergure, technologie appropriée. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une cohérence limitée. • L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une clarté limitée. • L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une précision limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une certaine cohérence. • L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine clarté. • L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève exprime et organise les idées et l'information avec cohérence. • L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec clarté. • L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup de cohérence. • L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup de clarté. • L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup de précision.
Mise en application				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève dessine une carte géographique de la région en utilisant une stratégie apprise. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux avec beaucoup d'efficacité.
Commentaires				

© ERPI Reproduction autorisée uniquement dans les classes où le manuel Géographie humaine 8 est utilisé.