

É 4.2

**Grille d'évaluation adaptée
Activité de fin de chapitre**

Attente : • Analyser les principales composantes de l'économie et les conditions qui influent sur celle-ci. **Niveau de rendement**

Compétences	Échelle			
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
<ul style="list-style-type: none"> L'élève connaît les éléments propres à la géographie humaine : alphabétisation, tradition, niveau de vie, économie de marché, économie traditionnelle, biens, services. L'élève comprend les éléments propres à la géographie humaine : alphabétisation, tradition, niveau de vie, économie de marché, économie traditionnelle, biens, services. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude. L'élève démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude. L'élève démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude. L'élève démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude. L'élève démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Habilités de la pensée				
<ul style="list-style-type: none"> L'élève recherche des informations sur une carte thématique et dans un texte. L'élève fait la sélection des informations trouvées dans un texte et des données statistiques relevées à partir d'une carte thématique. L'élève justifie son point de vue en observant des photos reliées à deux types d'économie. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée. L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. L'élève utilise les processus de la pensée critique avec une souplesse limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité. L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. L'élève utilise les processus de la pensée critique avec une certaine souplesse. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise les habiletés de planification avec efficacité. L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité. L'élève utilise les processus de la pensée critique avec souplesse. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité. L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité. L'élève utilise les processus de la pensée critique avec beaucoup de souplesse.



© ERPI Reproduction autorisée uniquement dans les classes où le manuel Géographie humaine 8 est utilisé.

É 4.2

**Grille d'évaluation adaptée
Activité de fin de chapitre (suite)**

Compétences	Échelle			
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Communication				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève organise ses informations dans un plan. • L'élève rédige un paragraphe afin de répondre à une question géographique humaine. • L'élève utilise la terminologie géographique, les conventions linguistiques et le vocabulaire relié à la géographie économique. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une cohérence limitée. • L'élève commu- nique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une clarté limitée. • L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une précision limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une certaine cohérence. • L'élève commu- nique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine clarté. • L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève exprime et organise les idées et l'information avec cohérence. • L'élève commu- nique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec clarté. • L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup de cohérence. • L'élève commu- nique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup de clarté. • L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup de précision.

Commentaires
